

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

Рассмотрена на педагогическом  
Совете МАДОУ № 4  
протокол № 1 от 28.08. 2017 г.



**Адаптированная образовательная  
программа**

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД  
2017

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

В МАДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида адаптированные образовательные программы разрабатываются и реализуются для каждого ребенка с ОВЗ на базе «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №4».

АОП направлены на создание условий развития ребенка, возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Цель АОП - обеспечение планируемых результатов в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы отражают всю информацию о ребенке, определяют специальные условия обучения, общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка в освоении АОП, социальной интеграции и адаптации в социуме.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в ограничении его связи с миром, в недостатке мобильности, обедняющем контакты со сверстниками и взрослыми, в ограниченности для него доступа к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию, его общению с природой. Все это, несомненно, приводит к дезадаптации ребенка к окружающей среде, в частности, к обществу.

Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка.

### Цель сопровождения:

Получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, с целью успешной адаптации и реабилитации ребенка в социуме.

### Задачи сопровождения:

- организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей;
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка с ОВЗ в группе сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в МАДОУ № 4 учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Междисциплинарный подход позволил определить область деятельности каждого участника образовательного процесса и скоординировать общие усилия на развитие ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог - психолог, он же составляет коррекционно-развивающую программу по развитию форм взаимодействия ребенка с окружающим миром и расширению его игровой деятельности.

Деятельность учителя-логопеда направлена на формирование предпосылок познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.

Установление и развитие эмоционального контакта с ребенком, индивидуализация программного материала ОД с учетом особенностей и возможностей ребенка, а так же формирование у ребенка социально-бытовых навыков осуществляют воспитатели группы.

## **Организация взаимодействия сотрудников МАДОУ в рамках реализации АОП**

### Администрация - функционал

Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ:

- финансовое обеспечение реализации АОП;
- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);
- кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центром, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
- организация мониторинга эффективности деятельности специалистов.

### Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед)

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- оценивание успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей

### Воспитатель

Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ;

- разработка содержания образовательных областей с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка;
- организация развивающей среды в группе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия ребенка с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;
- адаптация содержания дидактических и методических материалов (заданий т.д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

#### Педагоги дополнительного образования

- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- помощь воспитателю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ

## Структура адаптированной образовательной программы

### 1. Общие сведения

<b>Ф. И.О. ребенка: А.</b>	
<b>Возраст ребенка: 3 лет 10 мес.</b>	
<b>Группа: 4</b>	
<b>Ф.И.О. родителей:</b>	
<b>Ф.И.О. воспитателя:</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Педагог-психолог:</b>	
<b>Заключение и рекомендации ЦПМПК</b>	1. Рекомендовано обучение по АООП для детей ЗПР 2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы 3. Занятия с учителем-логопедом с целью развития всех сторон речи.
<b>Основная программа группы</b>	ООП
<b>Модель/форма образования</b> - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее.	
<b>Цель АООП</b>	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ДО, развитии и социальной адаптации
<b>Срок реализации АООП</b>	1 год

## II. Заключение и рекомендации ПМПК образовательной организации

<b>2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗс целью определения индивидуальных планируемых результатов</b> Заключение по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы)	
<b>Особенности познавательной сферы</b>	
<b>Особенности речи</b> <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)</i>	В этом разделе предполагается, что если в заключении ПМПК есть логопед, то он его и заполняет. 1. Логопедический диагноз. 2. Описать коротко основные трудности, исходя из которых, будут поставлены задачи коррекционной работы логопеда (учителя)
<b>Темп деятельности, утомляемость</b> <i>(по результатам наблюдения педагога специалистов сопровождения)</i>	
<b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	
<b>Особенности социально-эмоционального развития</b> <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	

<b>3. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)</b>	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<b>Затрудняется при:</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Затрудняется при:</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Затрудняется при:</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Затрудняется при:</b>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отмечается боязнь допустить ошибку, ответить не правильно.</li> </ul>	

#### **4. Создание специальных условий**

<b>4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>			
<b>Специалисты сопровождения</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>
<b>Учитель-логопед</b>	- формирование -формирование	Индивидуальная коррекционная работа	



<b>Педагог-психолог</b>	- Формирование регулятивных навыков - формирование коммуникативных умений	Индивидуальная/ групповая коррекционная работа	
<b>4.2. Специальные условия, необходимые для воспитанника</b>			
<b>Временной режим</b>	<input type="checkbox"/> соответствует режиму группы <input type="checkbox"/> периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы);		
<b>Организация пространства сада/группы</b>	<input type="checkbox"/> система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения); <input type="checkbox"/> визуальное расписание на день; <input type="checkbox"/> план занятия (индивидуально на парте), а		
<b>Организация рабочего места</b>	<input type="checkbox"/> индивидуальные визуальные опоры; <input type="checkbox"/> индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий). Условия): <input type="checkbox"/> увеличение времени для выполнения заданий; <input type="checkbox"/> возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.		
<b>Технические средства обучения</b>	<input type="checkbox"/> бланки для воспроизведения индивидуальной наглядности; <input type="checkbox"/> использование таймера при выполнении заданий		
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	<input type="checkbox"/> наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий) <input type="checkbox"/> сокращённые по объёму задания <input type="checkbox"/> упрощение заданий; <input type="checkbox"/> бланки с меньшей необходимостью заполнения; <input type="checkbox"/> адаптированные задания		
<b>Форма и условия оценки достижений</b>			

### III. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
Социально-коммуникативное развитие	Сможет..... Научится.....	
Познавательное развитие	1. Научится ..... 2. Освоит..... 3. Сформируется 2. Научится выполнять 3. Научится составлять ..... 4. Научится.	
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

#### IV. Коррекционно-развивающая помощь:

Направления деятельности (из заключения и из результатов обследования педагогами сада)	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
<b>Педагогические занятия /занятия с учителем-дефектологом</b>				
<b>Логопедические занятия:</b>	Научится выполнять .....		Логопед	Инд/ групповые коррекционные занятия
			воспитатель	Работа в рамках занятия
<b>Психокоррекционные занятия</b>			Психолог	Инд/ групповые коррекционные занятия
			воспитатель	Работа в рамках занятий

#### V/ Работа с родителями

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических			Индивидуальные консультации родителей (регулярно). Индивидуальное консультирование по темам: «Реализация АОП в домашних условиях».

образовательных потребностях ребёнка.			
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации.			Участие родителей в разработке АОП; Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.
Организация регулярного обмена инф-ей о ребёнке, о ходе реализации АОП и результатах её освоения			Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.			Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы.

**Дата составления АОП:**

**Родитель (законный представитель):**

**Воспитатель:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель-логопед:**

Формирование у родителей навыков работы с их ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.

•Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

### **Анализ эффективности планируемых результатов освоения образовательных областей:**

Анализ оценки достижения планируемых результатов по области «Познание» показал наличие ..... динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при освоении.....

Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

**По образовательной области «Речевое развитие»** анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом А. научился .....

. Значительная положительная динамика отмечается в умении.....

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами .....2, 3, 5, 6, 7, 9.

**По образовательной области «Социально коммуникативное развитие»** динамика по большинству задач .....

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами..... 2 – 6.

достигнута ..... динамика по всем планируемым результатам.

достигнута зположительная динамика по всем планируемым результатам.

### **Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:**

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На момент окончания действия АОП у ребенка сохраняются трудности, обусловленные ..... (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.